

**Ministero dell’Istruzione**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “*GIOVANNI FALCONE*”**

**Corso UMBERTO I n. 8 - 90044 CARINI (PA) - Tel.: 091/8661302**

Plesso distaccato “***Agliastrelli”*** – via Lombardia n. 4 – tel.: 091-8688183

C.F.: **97343620825 –** Cod. Univoco Fatt**.: ON6GEM -** Sito web**:www.icsfalconecarini.edu.it**

***E-mail:*** **paic8bc00e@istruzione.it** - ***PEC*:** **paic8bc00e@pec.istruzione.it**

**Alunno/a**:

**Classe**:

### Coordinatore di classe

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**\*attenzione cancellare in tutto il documento le parti non compilate o che non servono (cancellare anche questa nota dopo aver compilato)**

**Indice**

SEZIONE A (dati anagrafici) 3



SEZIONE B (descrizione delle abilità e dei comportamenti) 4



SEZIONE C 1 (osservazione di ulteriori aspetti significativi)e patto educativo) 5



SEZIONE C 2 ( patto educativo) 7



SEZIONE D ( interventi educativi e didattici) 8



SEZIONE E (quadro riassuntivo) 11



INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 13



***SEZIONE A Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a:**

**Luogo di nascita: Data** / /

### Lingua madre:

**Eventuale bilinguismo**:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**
	* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**



(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

* + **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** **Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

### CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione

**Redatta da:** in data / /

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)



### SEZIONE B Descrizione delle abilità e dei comportamenti OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione** | **Eventuale** |
| --- | --- | --- |
| **per ALLIEVI CON BES** | **degli INSEGNANTI** | **osservazione****di altri operatori**, |
|  |  | (es. educatori, ove |
|  |  | presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**durante le **spiegazioni** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle**consegne** proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami****dell’insegnante/educatore** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attivitàscolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

### LEGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**SEZIONE C1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

| **MOTIVAZIONE** |
| --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Autostima | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Rispetto degli impegni | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ MoltoAdeguata | □Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |



## SEZIONE C2. PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni utilizza strumenti compensativi

altro ……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…) testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro ……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

### Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

**\*scrivere per esteso le misure dispensative e compensative non limitarsi alla sigla (cancellare questa indicazione dopo aver compilato)**

| **DISCIPLINA o AMBITO****DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI****DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………… Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

| **DISCIPLINA o AMBITO****DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI****DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  | **MISURE DISPENSATIVE1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |



1 Si ricorda che per molti allievi , **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

# INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### PROVE SCRITTE

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

### PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

### FIRMA DEI DOCENTI

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**



 , lì

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Prof. Pasqualina Guercia**

